

Управление образования администрации
Ардатовского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Михеевская основная школа"

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета МБОУ Михеевская ОШ
11 апреля 2025 г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ Михеевская ОШ
от 29 апреля 2025г. №53

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
"Спортивные и подвижные игры"
Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации –15 дней

Автор-составитель:
Зудина Ольга Николаевна,
заместитель директора

с. Михеевка, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	4
1.4 Планируемые результаты	5
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1 Календарный учебный график	6
2.2 Условия реализации программы	6
2.3 Формы аттестации	8
2.4 Оценочные материалы	8
2.5 Методические материалы	10
Раздел №3 Рабочая программа воспитания	11
3.1. Цель и задачи	11
3.2. Формы и методы	11
3.3. Условия воспитания, планируемые результаты	12
3.4. Календарный план воспитательной работы	12
Список литературы	13

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные и подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа модифицированная, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные и подвижные игры», разработчик Маринич Татьяна Леонидовна: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / Т.Л. Маринич – Киселёвск: МБУ ДО ДДТ, 2021г. – 17 с.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества, дети очень перегружены цифровыми технологиями, у них наблюдается ухудшение здоровья из-за малоподвижного образа жизни, приобретаются ряд физических недостатков и вредных привычек.

В связи с этим актуален поиск путей физического и духовного оздоровления учащихся, эффективных средств развития двигательной сферы, интереса к движению на основе жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Наиболее ценными в этом отношении представляются игровые формы организации двигательной деятельности учащихся на свежем воздухе.

Отличительной особенностью программы заключается в ее оздоровительной деятельности. Формирование привычки к активному отдыху, направленно на повышение умственной и мышечной работоспособности, отдаление и снижение степени проявления признаков утомления с использованием спортивных и подвижных игр является одним из важных результатов внедрения программы. Развитие координации, быстроты и точности движений – все это является неотъемлемой частью занятий подвижными и спортивными играми, необходимым для укрепления здоровья и развития учащихся.

Адресат программы. Возраст учащихся по программе 7 - 14 лет. В этом возрасте учащиеся склонны к подвижным и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их увлекает соревновательная деятельность, стремление к сплочённости, учащимся нравится быть командой, быть лучше всех.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Наполняемость группы 10 - 15 человек с постоянным, разновозрастным составом. Набор учащихся свободный. Допуск к занятиям производится после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

Объем и срок освоения программы. Программа «Спортивные и подвижные игры» рассчитана на 8 часов, реализуется в течение одной лагерной смены.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательная деятельность по программе «Спортивные и подвижные игры» реализуется в течение смены лагеря с дневным пребыванием детей «Росток» МБОУ Михеевская ОШ. Занятия проводятся всем составом объединения. На занятиях физкультурно-спортивной направленности обучается разновозрастная группа, с учетом дифференцированного подхода и вариативности нагрузки, согласно возрастной категории учащихся.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения тренировочных заданий, проводятся динамические паузы, обязательна смена деятельности между занятиями.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как призвана удовлетворить имеющиеся у учащихся потребности в занятиях физической культурой и спортом. Реализация программы «Спортивные и подвижные игры» позволяет осуществлять комплексное развитие детей. Выполнение

активной двигательной деятельности на занятиях спортивными играми сочетается с необходимостью анализа игровых ситуаций, быстрого принятия решений, взаимодействия с товарищами по команде и соперником, проявление точности движений, собранности, самоконтроля. В таких условиях открываются широкие возможности для эффективного физического воспитания с одновременным воспитанием морально-волевых качеств, развитием психических способностей, формированием коммуникативных навыков, приобщению к здоровому образу жизни.

1.2 Цель и задачи программы

Цель - содействие укреплению здоровья учащихся через приобщения их к физической культуре в процессе активного участия в спортивных играх и соревнованиях.

Задачи

Образовательные:

- научить учащихся правилам подвижных игр и основным приёмам спортивных игр;
- познакомить учащихся с техникой безопасности на занятиях и правилами проведения самостоятельных занятий;
- формировать устойчивый интерес учащихся к подвижным играм, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Развивающие:

- развивать координацию движений учащихся и основные физические качества: ловкость, быстроту реакции, скоростно-силовые способности, морально-волевые качества;
- развивать способность учащихся к оперативному мышлению, быстрому принятию решений, корректировке действий в соответствии с изменяющимися условиями деятельности;
- развивать у учащихся навыки самостоятельных упражнений во время игрового досуга.

Воспитательные:

- формирование у учащихся привычек здорового образа жизни;
- способствовать развитию социальной активности учащихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- способствовать раскрытию спортивного потенциала учащихся.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Спортивные и подвижные игры.	8	Викторина «Виды спорта», игра
	итого	8	

Учебно-тематический план

№	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Спортивные и подвижные игры.				
1.1	Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия	0,2	0,8	1	Викторина «Виды спорта», игра
1.2	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча	0,5	1,5	2	
1.3	Игры для закрепления техники	0,2	0,8	1	

	прыжков				
1.4	Игры на внимание	0,2	0,8	1	
1.5	Игры для развития быстроты и координации движений	0,5	1,5	2	
1.6	Аттестация.		1	1	
Итого часов:		1,6	6,4	8	

Содержание учебного плана

Тема 1. Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия.

Теоретическая часть. Что такое осанка. Влияние осанки на организм человека. Значение утренней гимнастики.

Практическая часть. Упражнения в равновесии. Упражнения по скамейкам. Упражнения с гимнастическими палками. Танцевальные движения. Шаги аэробики. Игры: «Ходим в шляпах», «Весёлая ходьба», «Черепашки», «Послушный мяч», «Переправа с грузом на голове».

Тема 2. Игры для обучения и закрепления в бросании и ловли мяча.

Теоретическая часть. Правила техники безопасности при выполнении бросков и ловли мяча. Основные правила при бросках и ловли мяча.

Практическая часть. Ловля и передача мяча. Передачи мяча в парах. Ведение мяча. Упражнение с мячами. «Школа мяча», «Мяч соседу», эстафеты с мячом.

Тема 3. Игры для закрепления техники прыжков.

Теоретическая часть. Технология выполнения прыжков. Правила техники безопасности при выполнении прыжков. Виды спорта, где используются прыжки.

Практическая часть. Подготовительные упражнения для развития мышц разгибателей стопы. Маховые движения. Различные прыжки на двух и одной ноге на месте и с продвижением вперед. Техника подпрыгиваний. Упражнения со скакалками. Игры: «Прыгающие воробушки», «Удочка», «Резиночка».

Тема 4. Игры на внимание.

Теоретическая часть. Способы развития внимания и умения поддерживать его определенное время.

Практическая часть. Комплекс упражнений на развитие внимания. Игры: «Отряд, смирно», «Запрещенное движение», «Летает, не летает».

Тема 5. Игры для развития быстроты и координации движений.

Теоретическая часть. Правила техники безопасности при беге. Техника бега. Основные правила при беге.

Практическая часть. Бег трусцой. Бег с последующим ускорением. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с высокого старта. Игры: «К своим флажкам», «Пустое место», «Воробы, вороны», «Вызов номеров».

Аттестация. Викторина «Виды спорта», игра.

1.4 Планируемые результаты

В итоге освоения программы, учащиеся **знают:**

- общие сведения о зарождении видов спорта;
- общие правила проведения соревнований и подвижных игр;
- комплекс физических упражнений на улучшение правильной осанки и навыков равновесия;
- упражнения с мячом, скакалкой, обручем;
- технологию выполнения прыжков;
- правила некоторых элементарных подвижных и спортивных игр;

умеют:

- выполнять упражнения общей физической подготовки;

- выполнять комплекс упражнений на развитие внимания, правильной осанки и навыков равновесия;
- играть в различные виды подвижных и спортивных игр;
- самостоятельно проводить некоторые элементарные подвижные игры.

В результате освоения программы «Спортивные и подвижные игры» учащихся будут сформированы следующие личностные, предметные и метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности, двигательного опыта;
- развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметные результаты:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием подвижных игр, соревнований;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- аккуратно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять различные действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- бережно относиться к природе во время активного летнего отдыха;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;
- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и спортивной деятельности.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№	Виды подготовки	июнь																Всего
		2	3	4	5	6	9	10	11	16	17	18	19	20	23	24		
1	Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия			1													1	
2	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча				1		1										2	
3	Игры для закрепления техники прыжков							1									1	
4	Игры на внимание								1								1	
5	Игры для развития быстроты и координации движений									1	1						2	
6	Аттестация												1				1	
	Всего часов			1	1		1	1	1	1	1		1				8 ч.	

2.2 Условия реализации программы

Занятия будут проводиться в школьном спортивном зале (в случае плохих погодных условий), на спортивной площадке. Для проведения игр имеется необходимый спортивный инвентарь.

Методическое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивные и подвижные игры» осуществляется в очной форме.

Используются **методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой. Для повышения мотивации к занятиям применяются методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование.

Выбор **формы организации образовательного процесса** зависит от содержания и реализации системно-деятельностного подхода: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы проведения учебных занятий: веселые старты, соревнования, подвижные игры, эстафеты, демонстрация-объяснение, конкурсы.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, игровая технология, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология

коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые и соревновательные, личностно-ориентированные технологии.

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Задачи: проверить состояния места занятий и готовность учащихся к занятиям.

- *Вводная часть* Объяснение задач занятия.

- *Подготовительная часть.* Комплекс общеразвивающих упражнений

2 этап Основная часть.

Практическая часть. Разучивание комплекса спортивных упражнений, игра для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия, внимания, работы с мячом и др. (согласно учебно-тематического плана). Коллективная игра (эстафеты, мини-соревнования, подвижные игры)

III. Заключительная часть. Построение. Подведение итогов.

IV. Рефлексия

Информационное обеспечение: компьютерные программы, интернет-сервисы, образовательные сайты, личные педагогические сайты, ЦОР, ЭОР.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Спортивные и подвижные игры» проводится на различных этапах усвоения материала, отражающие достижение цели и выполнения задач по освоению программы:

- участие в соревнованиях (веселые старты, эстафеты, играх);
- самостоятельное проведение спортивных и подвижных игр.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

Результативность обучения определяется умением учащихся играть и проводить спортивные и подвижные игры, участие в конкурсах, викторинах, организация и проведение подвижных игр самостоятельно.

2.4 Оценочные материалы

Текущий контроль умений и навыков осуществляется в процессе наблюдения за индивидуальной работой учащихся.

В ходе занятий учащиеся осуществляют взаимоконтроль – оценку действий партнера, выявляют ошибки, оказывают помощь по их исправлению.

Основой технического и физического совершенствования является самоконтроль.

Итоговый контроль умений и навыков предусматривает проведение викторины «Виды спорта» и комплексную оценку по итогам участия учащихся в спортивных и подвижных играх.

Викторина «Виды спорта»

1. Компонентами здорового образа жизни являются:

- а) Прием энергетических коктейлей
- б) Походы в ночной клуб
- в) Правильное питание и режим дня+
- г) Физические нагрузки и отказ от вредных привычек+

2. Как двигательная активность влияет на организм?

- а) Повышает жизненные силы и функциональные возможности+
- б) Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса+
- в) Понижает выносливость и работоспособность
- г) Уменьшает количество лет

3. Сколько по времени следует выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений?
- а) 4 часа
 - б) 2 часа+
 - в) 1 час
 - г) 10 минут
4. Что является древнейшей формой организации физической культуры?
- а) бега
 - б) единоборство
 - в) соревнования на колесницах
 - г) игры+
5. Что является одним из основных физических качеств?
- а) внимание
 - б) работоспособность
 - в) сила+
 - г) здоровье
6. Основное средство физического воспитания?
- а) учебные занятия
 - б) физические упражнения+
 - в) средства обучения
 - г) средства закаливания
7. Что рекомендуют во время занятий?
- а) Долго отдыхать после каждого упражнения
 - б) Пополнять растроченные калории едой и напитками
 - в) Больше активно двигаться+
 - г) Правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу+
8. С чего начинается игра в баскетболе?
- а) со времени, указанного в расписании игр
 - б) с начала разминки
 - в) с приветствия команд
 - г) спорным броском в центральном круге. +
9. С какого расстояния футболисты пробивают «пенальти»?
- а) 9 м
 - б) 10 м
 - в) 11 м+
 - г) 12 м
10. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?
- а) не менее 30 минут+
 - б) более 5 часов
 - в) не более 10 минут
 - г) не более 30 минут
11. Что в легкой атлетике делают с ядром?
- а) метают
 - б) бросают
 - в) толкают+
 - г) запускают
12. Перечислите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса):
- а) Поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине+
 - б) Поднимание ног и таза лежа на спине+

- в) Прыжки
 г) Подтягивание в висе на перекладине
 13. Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?
 а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
 б) в 1976 году в Сочи
 в) в 1980 году в Москве+
 г) пока еще не проводились

Критерии оценки:

5 баллов – ответил правильно на 10-13 вопросов

4 балла – ответил правильно 8-9 вопросов

3 балла – ответил правильно на 6-7 вопросов;

2 балла – ответил правильно на 4-5 вопроса;

1 балл – ответил правильно на 1-3 вопроса.

Игра. Оценивается поведение обучающегося во время игры. Результат считается в баллах.

4-5 баллов - Выполняет игру самостоятельно, без помощи педагога. Обладает навыками технико-тактической подготовки.

2-3 балла - Старается выполнить игру самостоятельно, но испытывает затруднения при выполнении некоторых игровых элементов. Требуется помощи педагога. Обладает навыками технико-тактической подготовки.

1 балл - Всю игру выполняет с помощью педагога. Обладает навыками технико-тактической подготовки.

Критерии оценки:

7-10 баллов – высокий уровень;

4-6 баллов – средний уровень;

1-3 балла – низкий уровень.

Результаты освоения раздела программы заносятся в протокол проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы и журнал учета работы педагога дополнительного образования.

№	Фамилия, имя обучающегося	Дата проведения	Критерии оценки аттестации		Оценка результатов аттестации	Уровень	Предложения аттестационной комиссии
			Викторина «Виды спорта»	игра			
1							

2.5 Методические материалы

Дидактические материалы:

- специализированная литература, памятки;
- раздаточный материал для занятий спортивными и подвижными играми;
- комплект карточек-заданий.

Наглядные материалы:

- видео, фото, интернет источники;
- иллюстрированная литература по направлению;
- подборки иллюстраций, открыток, рисунков по темам программы;
- видеоматериалы и картотека по спортивным играм.

Программа предусматривает использование:

- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
- Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

Раздел №3 Рабочая программа воспитания

3.1. Цель и задачи

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к танцевальным занятиям, аэробике, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

3.2. Формы и методы

Модуль «Спортивно-массовые мероприятия»

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	Спортивные соревнования и эстафеты	- укрепление здоровья и гармоничное развитие детей, удовлетворение естественной потребности в общении, эмоциональном контакте с другими людьми; - осуществление не только спортивных зрелищных мероприятий, но и эффективное решение задачи физического воспитания детей и подростков в период подготовки к спортивно-массовым мероприятиям; - приобретение соревновательного опыта
2	«Они прославили мой город, мою область»	- расширение представлений о знаменитых земляках Нижегородской области, -развитие познавательной активности детей посредством деятельности с привлечением родителей и обучающихся старших групп, -воспитание гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам.

Модуль «Работа с родителями»

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	Ценности традиционной семьи	- формирование позитивных отношений в системе «педагог - родители - обучающийся»; - беседы/дискуссии: связь поколений семьи, семейный уклад, семейные традиции обучающихся»; - создание ситуаций проявления заботы

Модуль «Профориентация»

Формы реализации модуля:

№	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	Профессии в спорте	- формирование представлений о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека через расширение круга знаний о профессиях, понимание того, что труд является обязательным, социально значимым компонентом в жизни взрослого человека

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, планируемые результаты

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые получили в процессе их воспитания. В процессе реализации программы дети учатся:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Модуль	Название мероприятия, события	Сроки проведения	Форма проведения
1	Модуль «Спортивно-массовые мероприятия»	Соревнования, посвященные Дню России	В течение смены	соревнования
2	Модуль «Работа с родителями»	Ценности традиционной семьи	В течение смены	беседа
3	Модуль «Профориентация»	Профессии в спорте	В течение смены	видео-презентация

Список литературы

Для педагога:

1. Демчишин, А.А. Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков / А.А. Демчишин, В.Н.Мухин, Р.С.Мозола. - К.: Здоровья, 2018. - 168 с.
2. Дмитриев, В.Н. «Игры на открытом воздухе» / В.Н. Дмитриев.- М.: Изд. Дом МСП, 2018.
3. Маринич Т.Л. Спортивные и подвижные игры: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / Т.Л. Маринич – Киселёвск: МБУ ДО ДДТ, 2021г. – 17 с.
4. Патрикеев, А. Ю. Подвижные игры /Ю.А.Патрикеев. - М.: Вако, 2017– 173 с.

Список литературы для учащихся:

1. Дмитриев, В.Н. «Игры на открытом воздухе» В.Н. Дмитриев /М.:Изд. Дом МСП, 2018г.
2. Кузнецов, В.С., Колодницкий Г.А., «Физические упражнения и подвижные игры»/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М: Изд. ДомМСП 2019 г.