

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИХЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №7 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_ В.А. Баранова  
Директор МБОУ Михеевская ОШ  
Приказ №114 от 30.08.2024г.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "МИХЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА", Баранова Валентина  
Александровна, директор

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Сертификат 724038F73C37636AD492019BE153331D

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Занимательный английский»**

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Фадеева Надежда Петровна,  
учитель

Михеевка  
2024 год

## Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	3
1.3 Содержание программы	4
1.4 Планируемые результаты	6
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Календарный учебный график	7
2.2 Условия реализации программы	8
2.3 Формы аттестации	8
2.4 Оценочные материалы	8
2.5 Методические материалы	8
2.6 Список литературы	10

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую **направленность** и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Возраст** детей, участвующих в реализации программы с 7 лет.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на один год обучения — 76 часов в год.

**Форма обучения** – очная.

**Форма проведения занятий** – аудиторная.

**Форма организации занятий** – всем составом объединения.

**Режим занятий.** Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель ДООП «Занимательный Английский»:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи**

*I. Познавательный аспект.*

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

**III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**1.3 Содержание программы  
Учебный план  
1 год обучения**

Название раздела	Всего часов
«Мир веселья»	<b>37</b>
1.Моя Родина. Моё село.	8
2. Моя семья.	9
3. Мой питомец.	4
4. Мой любимый цвет.	4
5. Мои игрушки.	6
6. Мой школьный портфель.	5
Аттестация.	1

**2 год обучения**

«Играя, учим английский».	<b>74</b>
1. Мой дом, моя квартира.	14
2. Мой рабочий день.	8
3. Моё хобби.	6
4. Погода.	8
5. Моя одежда.	6
6. Продукты.	10
7. День рождения.	8
8. Праздники Великобритании. Праздники России.	6
9. Части тела.	7
Аттестация.	1

**Учебно-тематический план  
1 год обучения**

№	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Моя Родина. Мой город/Моё	5	3	8	Диалог по образцу

	село.				
2	Моя семья.	4	5	9	Назвать членов семьи
3	Мой питомец.	1	3	4	Рассказ о питомце
4	Мой любимый цвет.	1	3	4	Игра «Нарисуй радугу»
5	Мои игрушки.	3	3	6	Игра «Лото»
6	Мой школьный портфель.	2	3	5	Игра «Кто быстрее соберёт портфель»
7	Аттестация.		1	1	Игра.

### 2 год обучения

№	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Мой дом, моя квартира.	4	10	14	Игра «Будь внимателен»
2	Рабочий день моего друга.	1	7	8	Конкурс «Ромашка»
3	Виды спорта. Мой любимый вид спорта.	1	5	6	Кроссворд «Спорт»
4	Сезоны. Погода.	3	5	8	Стих «Seasons»
5	Моя одежда.	2	4	6	Чьи это вещи?
6	Продукты.	3	7	10	Кроссворд «Продукты»
7	День рождения.	2	6	8	Вычеркни лишнее слово, назови слова
8	Праздники Великобритании. Праздники России.	2	4	6	Опиши друга
9	Части тела.	3	4	7	Игра «Переводчик»
10	Аттестация.		1	1	Игра.

## Содержание учебного плана

### 1 год обучения

- 1. Hello! (Знакомство)** Знакомство друг с другом. Как тебя зовут? Знакомство с героями УМК. Песня Hello! ..... Расскажи откуда ты? Сказка «Глагол To BE».
- 2. My Family. (Моя семья).** Члены семьи, их имена, возраст; глагол to be, личные местоимения, притяжательный падеж существительных.
- 3. My animals! (Животные).** Лексика по теме «Животные», счет до 20, have got/ has got. Я могу....., я не могу.....
- 4. My favourite colour.** Цвета. Мой любимый цвет?
- 5. My toys! (Мои игрушки!)** Лексика по теме, I have got... (у меня есть)... Что это? Это ..... Счет 1-5. Множественное число имён существительных.
- 6. My schoolbag. (Школьные принадлежности.)** Лексика по теме, счет 1-10, мн. число существительных.

### 2 год обучения

- 1. Hello! (Давай познакомимся!)** Чтение гласных, дифтонгов, трифтонгов, What's your name? How are you? What's this? **My Home. (Мой дом)** Части дома, квартиры, комнаты, предметы мебели.
- 2. My friend's working day. (Мой рабочий день)** (morning, afternoon, evening, night), дни недели.
- 3. My favourite sport. Travelling. I Can Sing! (Я умею петь!).** Умения, глагол can. Виды спорта, зимние, летние/ in any time/.
- 4. The Weather. (Погода). Seasons.** Погода, времена года.

- 5. Looking Good! (Хорошо выглядеть!)** Одежда, действия с одеждой; I'm wearing....
- 6. My Food. A Sweet Tooth. (Сладкоежка).** Сладости, овощи, фрукты, предпочтения; Do you like.....?
- 7. My Birthday. (Мой день рождения).** Возраст, подарки, геометрические фигуры, цвета, предлоги места, артикли.
- 8. Holidays is the best holiday.**
- 9. My Body. (Моё тело).** Части тела, телодвижения; повелительное наклонение.

#### 1.4 Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты*: общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- *метапредметные результаты*: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- *предметные результаты*: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

##### В коммуникативной сфере:

- I. Речевая компетенция:
- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
  - аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- II. Языковая компетенция:
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - применение основных правил графического изображения букв и слов;
  - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.
- III. Социокультурная осведомленность:
- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

##### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

##### В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские стихи, песни;-

- развитие чувства прекрасного;  
умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.



## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:

Кабинет для занятий должен быть удобным для занятий, хорошо освещенным. Оборудован интерактивной доской, проектором, ноутбуком.

Оборудование кабинета:

– столы;

– стулья;

–доска настенная;

Информационное обеспечение: презентации, видео физкультминутки.

### 2.3 Формы аттестации

**Форма аттестации.** Аттестация проводится в игровой форме (конкурсы, кроссворды, лексические игры, постановки и др.).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

журнал посещаемости, отзывы детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

праздник английского языка.

### 2.3. Оценочные материалы

Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путем наблюдения. Оценивание происходит по основным критериям: чтение (правильное произношение), говорение (диалог, монологические высказывания), умения понимать на слух английскую речь, правильное грамматическое оформление предложений. Уровни оценивания: высокий, средний и низкий. В процессе обучения проводится текущий контроль по отдельным разделам программы в виде зачётных ситуативных игр, викторин.

Сводная таблица по разделам.

№	Ф.И. учащегося	Дата Проведения	Практика	Теория	Общее Количество баллов	Уровень

### 2.5 Методические материалы

#### Методы обучения и воспитания

На занятиях используются **методы обучения:**

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

**Методы воспитания.**

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

**Формы организации учебного занятия**

**Формы организации учебного занятия:** беседа, игра, спектакль.

## **Педагогические технологии**

**Педагогические технологии**, используемые на занятиях: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

#### **Типы занятий.**

Занятие изучения нового материала, занятие применения и совершенствования знаний, занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированные занятия, контрольные занятия.

#### **Методическое обеспечение программы.**

Одним из ведущих методов - является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен - метод развития устной речи школьников. Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности учащихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся. Просмотр видеофрагментов и прослушивание аудиозаписей также повышает эффективность образовательного процесса.

#### **Дидактические материалы**

Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Необходимы - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения –аудио и –видео записей необходимо иметь также: ноутбук, колонки, экран, видеопроектор.

## **2.6 Список литературы**

### **Список литературы для учителя**

- Е. В. Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку 3-4 классы». Москва «ВАКО» 2006 год
- М. З. Биболетова, Н. В Добрынина, Е. А. Ленская «Книга для учителя» Издательство «ТИТУЛ» 2011 год
- В. Белоусов Ю. Минаев В. Юшин «Англо- русский с картинками для детей» ИРИУС 1992 год
- Сборник заданий BRITISHBULLDOG. 2007 – 2014. Конкурсные задания.
- Рабочая тетрадь (Workbook).
- Книга для учителя в двух частях (Teacher's book).
- Аудиокурс для занятий в классе (ClassCD).
- Раздаточный материал – карточки (Picture Flashcards).
- Т.Б. Климентьева, В.С Кучерявых «1000 английских фраз»с Аудио -приложением. 2013 год. Москва. Робинс.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

### **Список литературы для учащихся**

- Учебники в двух частях с книгой для чтения (Student'sBook) .
- Раздаточные материалы. 2 – 4 классы. 2007. Москва. Дрофа.
- Раздаточные материалы. 5 класс . 2007. Москва. Дрофа.
- Аудиокурс для занятий в классе (ClassCD).
- Сказки на английском языке. Читай по – русски - Учи английский.