

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области

МБОУ Михеевская ОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баранова В.А.
Приказ №113 от «30»
августа 2024 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МИХЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА", Баранова Валентина
Александровна, директор

Сертификат 724038F73C37636AD492019BE153331D

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5264079)

учебного курса «Моя речь - мое достоинство»

для обучающихся 2, 3 классов

Михеевка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу «Моя речь – мое достоинство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного курса «Моя речь – мое достоинство» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Моя речь – мое достоинство».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному русскому языку за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Рабочая программа на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ РЕЧЬ – МОЕ ДОСТОИНСТВО»

Рабочая программа учебного курса «Моя речь – мое достоинство» ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания курса современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание курса по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; ООП НОО, рабочей программой воспитания;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ РЕЧЬ – МОЕ ДОСТОИНСТВО»

Целями изучения курса являются:

- 1) осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование

познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

2) овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

3) овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

4) совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

5) совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

6) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

7) приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ РЕЧЬ – МОЕ ДОСТОИНСТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный курс «Моя речь – мое достоинство» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Содержание учебного курса "Моя речь - мое достоинство" рассчитано на общую нагрузку 1 час в неделю во 2 классе (34 часа в год), 1 час в неделю в 3 классе (34 часа в год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. **Проектные задания:** «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов,

образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

Практическая работа. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностными результатами изучения учебного курса «Моя речь – мое достоинство» являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей

(интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему

(заголовок), ключевые слова;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

3 класс

Личностными результатами изучения учебного курса «Моя речь – мое достоинство» являются следующие умения:

-осознавать роль языка в жизни и речи людей;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей

(интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения учебного курса «Моя речь – мое достоинство» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; -учиться работать в паре, группе; -выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Русский язык: прошлое и настоящее Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми(правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Язык в действии

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
-владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; - анализировать типичную структуру рассказа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 16 | | | myschool.edu.ru |
| 2 | Язык в действии | 10 | | | myschool.edu.ru |
| 3 | Секреты речи и текста | 8 | | | myschool.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 8 | | | myschool.edu.ru |
| 2 | Язык в действии | 12 | | | myschool.edu.ru |
| 3 | Секреты речи и текста | 14 | | | myschool.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

| № | Тема | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|------|--|
| Русский язык: прошлое и настоящее (20 ч) | | | |
| 1,2 | Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | | myschool.edu.ru |
| 3.4 | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | | myschool.edu.ru |
| 5.6 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. | | myschool.edu.ru |
| 7.8 | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | | myschool.edu.ru |
| 9.10 | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | | myschool.edu.ru |
| 11 .12 | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | | myschool.edu.ru |
| 13 14 | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). | | myschool.edu.ru |
| 15 16 | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | | myschool.edu.ru |
| 17 18 | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | | myschool.edu.ru |
| 19 20 | Контрольная работа «Русский язык: прошлое и настоящее» | | myschool.edu.ru |
| Язык в действии (8 ч) | | | |
| 21 | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | | myschool.edu.ru |

| | | | |
|------------------------------------|--|----|---|
| 22 | | | |
| 23 24 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Все ли имена существительные «умеют изменяться по числам» | | myschool.edu.ru |
| 25 26 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | | myschool.edu.ru |
| 27 28 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов | | myschool.edu.ru |
| Секреты речи и текста (6 ч) | | | |
| 29 30 | Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. | | myschool.edu.ru |
| 31 32 | Создаем тексты-повествования. | | myschool.edu.ru |
| 33 34 | Итоговая контрольная работа | | |
| | Итого | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № | Тема урока | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|--|------|---|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | | myschool.edu.ru |
| 2 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | | myschool.edu.ru |
| 3 | Слова, называющие природные явления и растения | | myschool.edu.ru |
| 4 | Слова, называющие природные явления и растения | | myschool.edu.ru |
| 5 | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры | | myschool.edu.ru |
| 6 | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры | | myschool.edu.ru |
| 7 | Слова, называющие занятия людей | | myschool.edu.ru |
| 8 | Слова, называющие занятия людей | | myschool.edu.ru |
| 9 | Слова, называющие музыкальные инструменты | | myschool.edu.ru |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 10 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения | | myschool.edu.ru |
| 11 | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | | myschool.edu.ru |
| 12 | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | | myschool.edu.ru |
| 13 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия» | | myschool.edu.ru |
| 14 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия» | | myschool.edu.ru |
| 15 | Проектные задания: «История моего имени и фамилии» | | myschool.edu.ru |
| 16 | Проектные задания: «История моего имени и фамилии» | | myschool.edu.ru |
| 17 | Язык в действии Как правильно произносить слова | | myschool.edu.ru |
| 18 | Как правильно произносить слова | | myschool.edu.ru |
| 19 | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку | | myschool.edu.ru |
| 20 | Специфика грамматических категорий русского языка | | myschool.edu.ru |
| 21 | Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных | | myschool.edu.ru |
| 22 | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | | myschool.edu.ru |
| 23 | Практическая работа «Образования предложно-падежных форм существительных» | | myschool.edu.ru |
| 24 | Практическая работа «Образования предложно-падежных форм существительных» | | myschool.edu.ru |
| 25 | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | | myschool.edu.ru |
| 26 | Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | | myschool.edu.ru |
| 27 | Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | | myschool.edu.ru |
| 28 | Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | | myschool.edu.ru |
| 29 | Секреты речи и текста Особенности устного выступления | | myschool.edu.ru |
| 30 | Практическая работа «Создание текстов-повествований» | | myschool.edu.ru |
| 31 | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации | | myschool.edu.ru |
| 32 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | | myschool.edu.ru |
| 33 | Итоговая контрольная работа | | myschool.edu.ru |
| 34 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов | | myschool.edu.ru |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А.,
Соколова О.В. Русский родной язык
ОАО "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

| № | Тема | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|--|------|--|
| Русский язык: прошлое и настоящее (20 ч) | | | |
| 1,2 | Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | | myschool.edu.ru <u>u</u> |
| 3.4 | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | | myschool.edu.ru <u>u</u> |
| 5.6 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. | | myschool.edu.ru <u>u</u> |
| 7.8 | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | | myschool.edu.ru <u>u</u> |
| 9.10 | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | | myschool.edu.ru <u>u</u> |
| 11 .12 | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | | myschool.edu.ru <u>u</u> |
| 13 14 | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). | | myschool.edu.ru <u>u</u> |
| 15 16 | Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | | myschool.edu.ru <u>u</u> |
| 17 18 | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | | myschool.edu.ru <u>u</u> |
| 19 20 | Контрольная работа «Русский язык: прошлое и настоящее» | | myschool.edu.ru <u>u</u> |
| Язык в действии (8 ч) | | | |
| 21 22 | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | | myschool.edu.ru <u>u</u> |
| 23 24 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Все ли имена существительные «умеют изменяться по числам» | | myschool.edu.ru <u>u</u> |
| 25 26 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных | | myschool.edu.ru <u>u</u> |
| 27 28 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов | | myschool.edu.ru <u>u</u> |
| Секреты речи и текста (6 ч) | | | |
| 29 30 | Создаём тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. | | myschool.edu.ru <u>u</u> |

| | | | |
|----|-------------------------------|-------|--|
| 31 | Создаем тексты-повествования. | | myschool.edu.ru |
| 32 | | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа | | |
| 34 | | | |
| | | Итого | 34 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № | Тема урока | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----|--|------|--|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | | myschool.edu.ru |
| 2 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | | myschool.edu.ru |
| 3 | Слова, называющие природные явления и растения | | myschool.edu.ru |
| 4 | Слова, называющие природные явления и растения | | myschool.edu.ru |
| 5 | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры | | myschool.edu.ru |
| 6 | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры | | myschool.edu.ru |
| 7 | Слова, называющие занятия людей | | myschool.edu.ru |
| 8 | Слова, называющие занятия людей | | myschool.edu.ru |
| 9 | Слова, называющие музыкальные инструменты | | myschool.edu.ru |
| 10 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения | | myschool.edu.ru |
| 11 | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | | myschool.edu.ru |
| 12 | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | | myschool.edu.ru |
| 13 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия» | | myschool.edu.ru |
| 14 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия» | | myschool.edu.ru |
| 15 | Проектные задания: «История моего имени и фамилии» | | myschool.edu.ru |
| 16 | Проектные задания: «История моего имени и фамилии» | | myschool.edu.ru |
| 17 | Язык в действии Как правильно произносить слова | | myschool.edu.ru |
| 18 | Как правильно произносить слова | | myschool.edu.ru |
| 19 | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку | | myschool.edu.ru |
| 20 | Специфика грамматических категорий русского | | myschool.edu.ru |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | языка | | |
| 21 | Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных | | myschool.edu.ru |
| 22 | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | | myschool.edu.ru |
| 23 | Практическая работа «Образования предложно-падежных форм существительных» | | myschool.edu.ru |
| 24 | Практическая работа «Образования предложно-падежных форм существительных» | | myschool.edu.ru |
| 25 | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | | myschool.edu.ru |
| 26 | Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | | myschool.edu.ru |
| 27 | Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | | myschool.edu.ru |
| 28 | Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | | myschool.edu.ru |
| 29 | Секреты речи и текста Особенности устного выступления | | myschool.edu.ru |
| 30 | Практическая работа «Создание текстов-повествований» | | myschool.edu.ru |
| 31 | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации | | myschool.edu.ru |
| 32 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | | myschool.edu.ru |
| 33 | Итоговая контрольная работа | | myschool.edu.ru |
| 34 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов | | myschool.edu.ru |

Примечание

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И.,
Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык
ОАО "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ