

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области

МБОУ Михеевская ОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баранова В.А.
Приказ №102 от «31»
августа 2023 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МИХЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА", Баранова Валентина
Александровна, директор

Сертификат 724038F73C37636AD492019BE153331D

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Речевое развитие»

для обучающихся 5 – 9 классов

Михеевка 2023

Содержание коррекционного курса

5 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки. Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Морфемика и словообразование Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-инн-). Словоизменение Имя существительное. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Развитие анализа структуры предложения Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.

6 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -рац Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных в приставках. Твёрдые и мягкие согласные. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Развитие слогового анализа и синтеза Правописание сложных слов. Словообразование Сложные слова. Сложносокращённые слова. Словоизменение Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательных. Имя числительное. Согласование порядковых числительных с существительными. Местоимение. Согласование местоимений с существительными. Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. Развитие анализа структуры предложения Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.

7 класс

Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки. Чередование гласных в корнях – бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий. Согласные звуки. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. Развитие анализа структуры предложений Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Анализ предложений с неизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ

предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Развитие анализа структуры текста Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение.

8 класс

Работа над предложением Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Работа над текстом Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану. Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа. Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа. Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика.

9 класс

Работа над предложением Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Работа над текстом Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме. План. Виды плана. Составление планов разных видов. Составление плана по данному тексту. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Редактирование изложения. Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Типы текста. Повествование. Типы текста. Рассуждение. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. Редактирование сочинения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- оценивать свои поступки и поступки других обучающихся с точки зрения усвоенных моральных норм; считаться с мнением другого человека;
- осознание ответственности за произнесённое слово;
- положительное отношение к логопедическим занятиям и понимание их необходимости.
- ориентация на понимание причины своих успехов и неудач;
- мотивационная основа учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- осознавать и анализировать свое эмоциональное состояние;
- определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции; получит возможность для формирования:
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- проявления самостоятельности;
- умения самостоятельно оценивать собственную деятельность, свои достижения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

Предметные результаты:

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- делать анализ звуко-слогового состава слова;
- составлять звуковую схему слова;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;

словообразование

- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;

морфология

- называть морфологические признаки частей речи;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически;
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;

синтаксис

- называть синтаксические единицы, знаки препинания при них;

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически;
- использовать основные лексико-грамматические конструкции;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов;
- строить предложения по схеме, опорным словам;
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях;
- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;
- свободно общаться, применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Тематическое планирование

5 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Развитие фонематического анализа и синтеза	19
2	Морфемика и словообразование	15
3	Словоизменение	25
4	Развитие анализа структуры предложения	9
	Всего:	68

6 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Развитие фонематического анализа и синтеза	30
2	Развитие слогового анализа и синтеза	6
3	Словообразование	6
4	Словоизменение	20
5	Развитие анализа структуры предложения	6
	Всего:	68

7 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Развитие фонематического анализа и синтеза	18
2	Развитие анализа структуры предложений	32
3	Развитие анализа структуры текста	18

	Всего:	68
--	---------------	-----------

8 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Работа над предложением	35
2	Работа над текстом	33
	Всего:	68

9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Работа над предложением	34
2	Работа над текстом	34
	Всего:	68