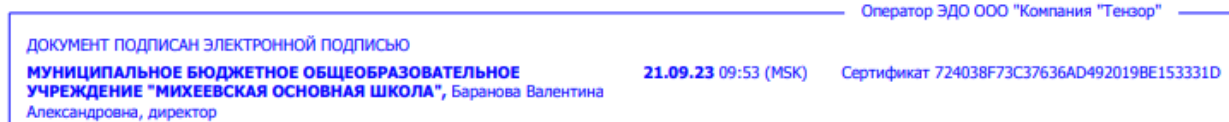


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИХЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
_____ В.А. Баранова
Директор МБОУ Михеевская ОШ
Приказ №106 от 01.09.2021г. (внесены
изменения и дополнения, приказ №128
от 01.09.2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Моя родословная»

Возраст детей: 10-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Зудина Ольга Николаевна,
учитель

с. Михеевка
2023 год

Оглавление

1.Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	15
2.Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	19
2.6. Список литературы.....	22

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя родословная» имеет **туристско-краеведческую направленность**. По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей, рассчитана на школьников 7-18 лет и направлена на формирование начальных исторических представлений через знакомство с историей семьи, родного города, Отечества.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы определяется тем, что происходит воспитание патриотов своей малой родины, своей страны, своей семьи. Изучение своей родословной является важной составляющей в деле формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения. В программах школьных курсов преподавание истории России практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. Утрата национальной исторической памяти, утрата национальных семейных традиций является, по сути, национальной трагедией. В связи с этим стержнем воспитания теперь должно стать воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Гражданственность - фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества, как наивысший результат их социализации.

Вышеизложенное и подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность предлагаемой программы дополнительного образования, которая позволяет решить самую высокую задачу любой образовательной системы – воспитание патриота.

Программа имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Она включает в себя знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, теорию и практику составления родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации и её анализа.

Базовыми науками для курса являются история, краеведение, генеалогия, этнография, социология, геральдика. Патриотическое воспитание по программе «Моя родословная» формирует систему базовых ценностей через:

- 1) осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности (первый год обучения);
- 2) формирование осознанного отношения к ценностям родного края и города: людям, природе, истории, культуре и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю (второй год обучения);
- 3) знания и представления об истории, культуре и природе России в целом (третий год обучения).

Обучение строится методом познания окружающей жизни, наблюдений за тем, что происходит вокруг них, знакомства с историческими памятниками, проведения экскурсий в местные музеи, походов по местам боевой и трудовой славы, знакомства с воспоминаниями ветеранов войны и труда, своих родственников о недавнем прошлом.

Отличительная особенность этой программы в том, что она ориентирована на школьников младшего и среднего возраста. Свойственные им эмоциональная отзывчивость, любознательность и вместе с тем способность овладевать определенными теоретическими знаниями делают школу тем важным звеном, в котором возможно наиболее успешно реализовать поставленные задачи. Детям присуще уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет на занятиях курса одновременно знакомить учащихся с культурой и традициями русского народа и осуществлять их нравственное воспитание.

В основу программы положены ценности, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: любовь к России, к своему

народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Ребята, взрослея, набираются опыта и знаний, постепенно осознают величайшую истину - свою личную принадлежность к матери – Отчизне, ответственность за неё. Деятельное включение семьи в круг занятий является еще одной особенностью программы.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в детском возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Возраст обучающихся по программе 7-18 лет. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 года. Продолжительность образовательного процесса для групп первого-третьего года обучения 36 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 29 мая). Объем учебных часов по программе - 108, в том числе: первый год обучения – 36 часов, второй год обучения – 36 часов, третий год обучения – 36 часов.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения. Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Режим занятий: один раз в неделю по 1 часу. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование личности патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения и формирования начальных исторических представлений школьников через их знакомство с историей семьи, родного города, Отечества.

Задачи программы.

Обучающие:

- 1) дать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, познакомить с национальными героями и важнейшими событиями истории России, родного края;
- 2) научить ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т.д.;
- 3) развивать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;
- 4) организовать поисковую проектную работу, позволяющую изучить родословную семьи (рода), историю родного города, наиболее яркие события, личности, исторические и архитектурные памятники отечественной истории;

5) формировать коммуникативные, информационные компетентности и готовность решать проблемы.

Воспитательные:

- 1) воспитывать любовь и уважение к своему Отечеству, его народу, культуре, языку, святыням, природе на основе изучения родословной своей семьи, истории родного города;
- 2) способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения семейных традиций;
- 3) воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения, потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование; выработать позицию непринятия цинизма, жестокости, пошлости.

Развивающие:

- 1) содействовать развитию творческой личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь «созидателя», «преобразователя», «благотворителя»;
- 2) формировать позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками;
- 3) содействовать выбору у учащихся профессий, связанных с историческими, архивными науками.

1.3 Содержание программы Первый год обучения «Моя семья»

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

- 1) формирование уважения к членам своей семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены;
- 2) воспитание семьянина, любящего своих родителей;
- 3) воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

Учебный план

№	Название разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1. Память рода моего	2	10	12
	Раздел 2. Родословное древо	2	12	14
	Раздел 3. Проектная практика	2	10	12
	Итого часов первый год обучения:	6	32	38

Учебно-тематический план

№	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
	Раздел 1. Память рода моего	2	10	12	Презентация каталогов.
1.1	Вводное занятие	1	-	1	
1.2	Семья – главный центр жизни человека	1	3	4	
1.3	Родственные связи. Виды и степени родства	-	3	3	
1.4	Помни имя свое	-	4	4	
	Раздел 2. Родословное древо	2	12	14	Презентация каталогов.
2.1	Семейный архив как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	-	5	5	
2.2	Наука генеалогия. Принципы составления родословного древа	1	4	5	
2.3	Равнясь на Карамзина	1	3	4	
	Раздел 3. Проектная практика	2	10	12	Проект.

3.1	Разработка проекта	2	2	4	
3.2	Практическая реализация проекта	-	4	4	
3.3	Расскажи нам о себе. Защита проекта	-	2	2	
3.4	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	2	2	
Итого часов первый год обучения:		6	32	38	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Память рода моего

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. **Практика.** Игра – знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Праздник начала учебного года «Азъ да буки, а там и другие науки».

Контроль: Устный опрос «Что такое семья».

Тема 1.2. Семья - главный центр жизни человека.

Теория. Семья как духовная, социальная, культурная, нравственная ценность. Семья как школа любви, школа жизненного опыта, духовного возрастания. Дом – место, где любят. Дом – главный центр жизни человека. Дом – место, где растут дети. Устройство домашнего очага. Типичные и в культуре опозитизированные атрибуты дома: крыша, стены, окна и двери, порог, лестница (лествица), подвал или подпол, красный угол. Семейный уклад. Родительский дом – место любви и добра. Дух кротости в семье – основа семейного благополучия. Семьи – образец для подражания (Петр и Феврония, Святая царственная семья).

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений «Устройство домашнего очага», «Образ дома в устном народном творчестве», «Мифологические представления славян о доме», «Святые покровители семьи Петр и Феврония», «Святая царственная семья», «Воспитание в Царской семье», «Образ святого семейства в живописи и иконописи», «Образы младенчества и детства в литературе, фольклоре, музыке, изобразительном искусстве», «Образ дома в литературе, фольклоре, изобразительном искусстве, музыке».

Контроль: презентация каталогов.

Тема 1.3. Родственные связи. Виды и степени родства.

Теория. Знакомство с понятием родства кровного и духовного (свойство, близочество) и с другими родственными наименованиями. Семейная иерархия. Архетипическая структура семьи. Отец – глава (голова) семьи, господин всех своих близких. Он же и слуга всем своим близким. Мать, жена – воплощение целомудрия. Дети – дар Божий. Древо рода.

Практика. Изучение родственных связей по восходящей линии и боковым трех видов. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Образ отца в изобразительном искусстве, литературе, фольклоре», «Образ матери в изобразительном искусстве и в иконописи», «Образ сына в изобразительном искусстве, литературе фольклоре», «Принципы воспитания Наследника Престола – Николая II и царевича Алексея».

Контроль: презентация каталогов.

Тема 1.4. Помни имя свое.

Теория. География рода. Фамилия. Флаг семьи. Верования. Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). Ценности человеческой жизни, связанные с домом. Домашние святыни. Роль дома в передаче семейных традиций. Поминование усопших родственников. События, легенды, загадки, домыслы семьи (рода).

Практика. Продолжить работу над заполнением таблиц и схем. Продолжить систематизацию фактов, рассказывающих о членах семьи (рода). Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или

альбома печатных изображений (на выбор) «Праздники нашей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейная реликвия».

Контроль: презентация каталогов.

Раздел 2. Родословное древо

Тема 2.1. Семейный архив как исторический источник для составления родословной семьи (рода).

Теория. Хронология, классификация, исторические источники.

Практика. Познакомиться с историческими источниками, хранимыми в домашних условиях; обучить методам классификации; развивать хронологические умения. Виртуальное путешествие в прошлое «Путешествие в детство моих родителей», «Путешествие в детство наших бабушек и дедушек».

Тема 2.2. Принципы составления родословного древа.

Теория. Наука генеалогия, родословная схема; поколенная роспись; идеал; дворянство; «государственный человек»

Практика. Знакомство с родословиями знаменитых родов России. Изучение принципов составления родословного древа.

Тема 2.3. Равняюсь на Карамзина.

Теория. Геральдика.

Практика. Пишем книгу «История семьи (рода)». Оформляем текст, родословные таблицы и поколенные росписи, приложения. Составляем герб семьи (рода). Оформляем домашний музей. Изучение геральдических принципов и правил составления герба семьи (рода). Изучение принципов создания экспозиции домашнего музея.

Раздел 3. Проектная практика

Тема 3.1. Формирование замысла проекта.

Практика. Как выбрать тему собственного проекта. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного проекта. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в УМК к программе). Совместное или самостоятельное планирование проекта. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Объявление и обсуждение темы проекта. Определение основных понятий по теме проекта. Индивидуальная работа по планированию самостоятельных проектов. Оформление проектных папок.

Тема 3.2. Практическая реализация проекта.

Практика. Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов. Проведение консультаций, переговоров. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Презентация вариантов проектов. Определение оптимального варианта. Содержательная деятельность по проекту. Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта. Оформление проектных папок.

Тема 3.3. Расскажи нам о себе. Защита проектов.

Практика. Подготовка собственных работ к защите: планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Формулирование критериев оценки проекта. Информирование общественности о результатах работы. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам). Оформление проектных папок.

Тема 3.4. Итоговое занятие.

Практика. Подготовка и проведение выставки «Чему мы научились» Презентация достижений. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения. Коллективное обсуждение итогов года.

Итоговая диагностика. Анализ детских проектных работ. Анализ проектных папок.

Второй год обучения «Мой край»

Цель: формирование осознанного отношения к ценностям родного края: людям, природе, истории, культуре и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Задачи:

- 1) воспитание любви к родному краю, её природе и бережное отношение к ней;
- 2) знакомство с интересными историческими событиями, культурой, бытом народов Поволжья, родного города;
- 3) знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями своего края;
- 4) воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения за свой народ.

Учебный план

№	Название разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1. Край, в котором ты живешь	2	10	12
	Раздел 2. Наш город Нижний Новгород	2	12	14
	Раздел 3. Проектная практика	2	10	12
Итого часов второй год обучения:		6	32	38

Учебно-тематический план

№	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
	Раздел 1. Край, в котором ты живешь	2	10	12	Анкета-тест «Что я знаю об истории своего края»
1.1	Вводное занятие. Нижегородское Поволжье в истории страны.	1	2	3	
1.2	Археологическое прошлое Нижегородского края. Археологические памятники Нижегородского края.	1	2	3	
1.3	От Великого Нижегородско-Суздальского княжества до Нижегородской губернии.		3	3	
1.4	Нижегородская наука, образование, культура.		3	3	
	Раздел 2. Наш город Нижний Новгород	2	12	14	Презентация каталогов.
2.1	Исторические источники изучения истории Нижнего Новгорода	1	1	2	
2.2	История возникновения города Нижнего Новгорода	-	3	3	
2.3	Второе и третье рождение города.	-	2	2	
2.4	Знаменитые люди города.	-	2	2	
2.5	Духовное возрождение города. Нижний Новгород и Волга в фольклоре и литературе.	1	4	5	
	Раздел 3. Проектная практика	2	10	12	Проект
3.1	Разработка проекта	2	2	4	
3.2	Практическая реализация проекта	-	4	4	
3.3	Расскажи нам о себе. Защита проекта	-	2	2	
3.4	Итоговые занятия	-	2	2	
Итого часов второй год обучения:		6	32	38	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Край, в котором ты живешь

Тема 1.1. Вводное занятие. Нижегородское Поволжье в истории страны.

Теория. Вводное занятие. О структуре, задачах курса и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Города и села Нижегородской губернии на карте области, представление о территории области, городах и поселках. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Праздник начала учебного года «Азь да буки, а там и другие науки». Работа с картой России, чтение и работа с текстом стихотворения о родном крае.

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об истории своего города».

Тема 1.2. Археологическое прошлое Нижегородского края. Археологические памятники Нижегородского края.

Теория. Археологическое прошлое Нижегородского края. Понятие «археологический памятник», «археологическая культура». Природно-климатические условия и их влияние на хозяйство и культуру людей в первобытную эпоху. Археологические памятники Нижнего Новгорода. Уклад жизни народов Поволжья. Жилище, дом, семья, церковный приход. Отношение крестьян к земле, к природе. Духовные и нравственные традиции крестьянского труда. Народная одежда. Праздники и обряды. Хоровод. Благочестие крестьянина. Семейные праздники в крестьянской избе.

Практика. Просмотр документального фильма о Нижегородской области. Практическая работа: поиск, сбор, систематизация информации и создание коллажа, стенгазеты, каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) с материалом, иллюстрирующим собранные теоретические сведения (работа по группам). Проведение детских игр народов Поволжья. Викторина «Народы Поволжья».

Тема 1.3. От Великого Нижегородско-Суздальского княжества до Нижегородской губернии.

Теория. Основные периоды истории Великого княжества Нижегородского. Возвышение Нижегородской земли (1341-1365). Нижний Новгород – великокняжеский престол (1350). Упразднение самостоятельности Великого княжества (1392 г). Нижегородский край в 15 веке: пора утрат и начало возрождения. 1408 г-разорение Нижегородского Поволжья полчищами Едигея. Смута и Нижегородский край. Создание Нижегородской губернии (1798, 1714, 1719 гг). Нижний Новгород – один из центров российского кораблестроения. Новая губернская реформа 1775 г. Указ Екатерины II «Об открытии Нижегородского наместничества и о составлении очага из 13 уездов». Нижегородская губерния в Отечественной войне 1812 года. Пореформенное развитие Нижегородской губернии.

Практика. Чтение легенд, преданий, заучивание наизусть народных песен, отгадывание загадок, ребусов. Отгадывание загадок, расшифровка ребусов, просмотр документального фильма о Нижегородской губернии, просмотр фильма «Красная книга».

Тема 1.4. Нижегородская наука, образование, культура.

Теория. Белокаменные храмы – Михаило-Архангельский и Спасо-Преображенский. Старинные крепости Нижегородского Поволжья. Строительство Нового белокаменного Спасо-Преображенского собора – Феофан Грек. Епископы Даниил, Алексей, Дионисий. Лаврентьевская летопись (1377 г). Основание Макарьев - Желтоводского монастыря (1345 г). Нижегородский Кремль. Начало Макарьевской ярмарки. Нижегородское зодчество. Антип Константинов, Павел Потехин. Раскол в Русской церкви. Аввакум петров – духовный лидер «ревнителей древнего благочестия». Дело патриарха Никона. Нижегородская наука, образование, культура в эпоху «промышленного абсолютизма». Светское образование. Нижегородский театр. Архитектура. Дамаскин – Руднев Д.С., Анапьев Я.А., Кулибин И.П., Орлов Я.В., Лобачевский Н.И. Видные деятели науки и культуры: Н.М. Карамзин, К.П. Батюшков, В.Л. Пушкин. Воскресенский собор (Коринфский). Арзамасская художественная школа (1802-1862). А.В.Ступин (1776-1861). Культура и духовная жизнь Нижегородской земли. (Улыбышев А.Д., Балакирев М.А., Мельников П.И., Храмцовский Н.И., Даль В.И., Пушкин А.С.). Нижегородский край – центр народного художественного творчества России. Культурная жизнь Нижнего Новгорода второй половины 19-начала 20 века.

Практика. Практическая работа: поиск, сбор, систематизация информации и создание коллажа, стенгазеты, каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) с материалом, иллюстрирующим собранные теоретические сведения (работа по группам). Виртуальная экскурсия в нижегородские краеведческие музеи.

Раздел 2. Наш город Нижний Новгород

Тема 2.1. Исторические источники изучения истории Нижнего Новгорода.

Теория. Знакомство с источниками информации по истории Нижнего Новгорода. Географическое положение. О чем нам может рассказать план местности города.

Практика. Беседа «Источники информации по истории Нижнего Новгорода». Знакомство с картой Нижегородской области и картой Нижнего Новгорода.

Тема 2.2. История возникновения города Нижнего Новгорода.

Теория. Основание Нижнего Новгорода. Исторические памятники Нижнего Новгорода. Крепости Кишь и Сара. Арапша в Нижнем Новгороде. Нижегородцы на Куликовом поле. Нижний Новгород в системе обороны русского централизованного государства.

Практика. Практическая работа: поиск, сбор, систематизация информации и создание коллажа, стенгазеты, каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) с материалом, иллюстрирующим собранные теоретические сведения (работа по группам). Виртуальная экскурсия в нижегородские краеведческие музеи.

Тема 2.3. Второе и третье рождение города.

Теория. Советский период в жизни края. Вторая Мировая война. Вклад нижегородцев в годы Великой Отечественной войны. Нижний Новгород сегодня. Перспективы развития края. История переименования. Герб города. Улицы и парки города. Музеи города.

Практика. Практическая работа: поиск, сбор, систематизация информации и создание коллажа, стенгазеты, каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) с материалом, иллюстрирующим собранные теоретические сведения (работа по группам).

Тема 2.4. Знаменитые люди города.

Теория. Почетные жители Нижнего Новгорода. Замечательные люди города.

Практика. Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами, деятелями культуры и науки, экскурсии, встречи с ветеранами труда. Практическая работа: поиск, сбор, систематизация информации и создание коллажа, газеты, каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) с материалом, иллюстрирующим собранные теоретические сведения (работа по группам).

Тема 2.5. Духовное возрождение города. Нижний Новгород и Волга в фольклоре и литературе.

Теория. Храмы, соборы и монастыри города и области. «Сказание о невидимом граде Китеже».

Практика. Практическая работа: поиск, сбор, систематизация информации и создание коллажа, стенгазеты, каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) с материалом, иллюстрирующим собранные теоретические сведения (работа по группам). Практическое задание: узнать историю создания храма. Презентация проектов. Экскурсии по городу Нижнему Новгороду: памятные места, промышленные предприятия, храмы и монастыри города, знаменитые образовательные и научные учреждения и др.

Раздел 3. Проектная практика

Тема 3.1. Формирование замысла проекта.

Практика. Как выбрать тему собственного проекта. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного проекта. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в УМК к программе). Совместное или самостоятельное планирование проекта. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Объявление и обсуждение темы проекта. Определение основных понятий по теме проекта.

Индивидуальная работа по планированию самостоятельных проектов. Оформление проектных папок.

Тема 3.2. Практическая реализация проекта.

Практика. Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов. Проведение консультаций, переговоров. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Презентация вариантов проектов. Определение оптимального варианта. Содержательная деятельность по проекту. Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта. Оформление проектных папок.

Тема 3.3. Защита проектов.

Практика. Подготовка собственных работ к защите: планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Формулирование критериев оценки проекта. Информирование общественности о результатах работы. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам). Оформление проектных папок.

Тема 3.4. Итоговое занятие.

Практика. Дооформление и самоанализ проектных папок. Отчетное занятие - «Чему мы научились». Презентация достижений. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения. Коллективное обсуждение итогов года.

Итоговая диагностика. Анализ детских проектных работ. Анализ проектных папок.

Третий год обучения «Мое Отечество»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему, формирование активной жизненной позиции; приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Задачи:

- 1) формирование представлений о патриотизме и любви к Родине, о символике Российской Федерации, национальном самосознании, уважении чести и достоинства других граждан, гражданственности;
- 2) формирование представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- 3) развитие у учащихся гордости за свою Родину, народных героев, чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Учебный план

№	Название разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1. Твои родные и твоя Родина в потоке времени	3	11	14
	Раздел 2. История Отечества в архитектурных памятниках	2	10	12
	Раздел 3. Проектная практика	2	10	12
	Итого часов третий год обучения:	7	31	38

Учебно-тематический план

№	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
	Раздел 1. Твои родные и твоя Родина в потоке времени	3	11	14	Тест «Что мы знаем об истории своего Отечества»
1.1	Вводное занятие. Живая связь времен		1	1	
1.2	Времена Древней Руси. IX – XIII века	1	2	3	

1.3	Времена Московского государства. XIV – XVII века		2	2	
1.4	Времена Российской империи. XVIII – начало XX в	1	2	3	
1.5	Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 гг	1	3	4	
1.6	Современная Россия	-	1	1	
Раздел 2. История Отечества в архитектурных памятниках		2	10	12	Презентация
2.1	Памятники храмового зодчества Киевской Руси	1	2	3	
2.2	Белокаменное великолепие Владимиро-Суздальской Руси	1	2	3	
2.3	Господин Великий Новгород		2	2	
2.4	Москва – сердце России		2	2	
2.5	Санкт-Петербург – «северная Пальмира»		2	2	
Раздел 3. Проектная практика		2	10	12	Проект
3.1	Разработка проекта	2	2	4	
3.2	Практическая реализация проекта	-	4	4	
3.3	Расскажи нам о себе. Защита проекта	-	2	2	
3.4	Итоговые занятия	-	2	2	
Итого часов первый год обучения:		7	31	38	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Твои родные и твоя Родина в потоке времени

Тема 1.1. Вводное занятие. Живая связь времен.

Теория. Что такое история? Бывает ли история у человека? у семьи? у города? у страны? у человечества? (всех людей, которые жили, живут и будут жить на Земле)? Мы живем в Русском государстве, говорим на русском языке. Полезно ли нам знать свою историю? История – наука о прошлом человечества. История – это то, что люди придумали или то, что было на самом деле? Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен. Представление о «реке времени». Исторический счет времени. Век (столетие) и эра. Точка отсчета времени – Рождество Христово. Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Моя Родина, мое Отечество – Россия! Образ многовековой истории России. Исторические источники.

Практика. Прослушивание песен о России, извлечение из них необходимой информации, прослушивание песен различных народов России, просмотр слайдов и фотографий Москвы, пейзажей русской природы.

Вводная диагностика. Вводный тест «Что мы знаем об истории своего Отечества».

Тема 1.2. Времена Древней Руси. IX – XIII века.

Теория. Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племен. Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче. Древняя Русь – страна городов. Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица. Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский. Разорение Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Практика. Работа с литературой: чтение былин. Просмотр видеофильмов. Составление рассказов.

Тема 1.3. Времена Московского государства. XIV – XVII века.

Теория. Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство. Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орел. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства Москва. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Практика. Конкурс рисунков. Просмотр видеофильма.

Тема 1.4. Времена Российской империи. XVIII – начало XX века.

Теория. Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг. Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве. Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов. Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи. Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права.

Практика. Конкурс кроссвордов.

Тема 1.5. Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы.

Теория. Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза. Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны. Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса.

Практика. Виртуальная экскурсия в музей боевой славы.

Тема 1.6. Современная Россия.

Теория. Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан. Что такое демократия? Представления об избирательной системе. Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы. Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России. Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации. Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

Практика. Экскурсии, игра «Умники и умницы».

Раздел 2. История Отечества в архитектурных памятниках

Тема 2.1. Памятники храмового зодчества Киевской Руси.

Теория. Православие и художественная культура Древней Руси. Православный храм как синтез искусств. Киев – мать городов русских. Софийский собор и Михайловские мозаики. Спасо-Преображенский собор в Чернигове. Русские книги киевского периода. Остромирово Евангелие.

Практика. «Храмовая архитектура», «Храмы Киевской Руси»; «Книга на Руси», «Остромирово Евангелие».

Тема 2.2. Белокаменное великолепие Владимиро-Суздальской Руси.

Теория. Церковь святых Бориса и Глеба в селе Кидекше. Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском. Золотые врата во Владимире. Дмитриевский собор во Владимире. Церковь Покрова на Нерли.

Практика. «Храмовая архитектура», «Владимиرو-Суздальское зодчество».

Тема 2.3. Господин Великий Новгород.

Теория. Новгород – «источник русской народности, откуда вышел весь быт русской жизни» (В.Г.Белинский). Софийский собор в Новгороде. Церковь Спаса на Нередице близ Новгорода. Иконопись Новгородской школы – блестящая страница в истории мировой живописи. Феофан Грек. Берестяные грамоты.

Практика. «Храмовая архитектура», «Храмы Великого Новгорода»; «Православная икона, «Знаменитые иконописцы».

Тема 2.4. Москва – сердце России.

Теория. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Кремль - «алтарь России» (М.Лермонтов). Собор Василия Блаженного. История храма Христа Спасителя. Музеи Москвы. Андрей Рублев «Троица».

Практика. «Храмовая архитектура», «Храмы Москвы», «Шатровое зодчество»; «Православная икона, «Знаменитые иконописцы», «Троица» Андрея Рублева»).

Тема 2.5. Санкт-Петербург – «северная Пальмира».

Теория. Строительство Санкт-Петербурга Петром I. Петропавловская крепость. Петергоф. Зимний дворец. Здание Главного штаба и Александринский театр архитектора К.Росси. Исаакиевский собор.

Практика. Презентация «Мой Петербург».

Раздел 3. Проектная практика. Вечные символы России

Тема 3.1. Формирование замысла проекта.

Практика. Как выбрать тему собственного проекта. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного проекта. Накопление материала: просмотр и обсуждение мультфильма «МультиРоссия», просмотр и обсуждение документальных фильмов о народах России, прослушивание народных песен, просмотр и обсуждение мультфильмов по сказкам народов России, знакомство с вечными символами России – русским лесом, русской кухней, русскими народными промыслами, русской косой, русским конем, русским оружием, «Кремлевскими чудесами», Большим театром (отгадывание загадок, просмотр фильмов о дымковской и богородской игрушках и т.д.), знакомство с государственными наградами Российской Федерации, их видами (чтение стихотворений об орденах, просмотр документальных фильмах о героях Советского Союза, о ветеранах Великой Отечественной, живущих в нашем городе). Совместное или самостоятельное планирование проекта. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Объявление и обсуждение темы проекта. Определение основных понятий по теме проекта. Индивидуальная работа по планированию самостоятельных проектов. Оформление проектных папок.

Тема 3.2. Практическая реализация проекта.

Практика. Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов. Проведение консультаций, переговоров. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Презентация вариантов проектов. Определение оптимального варианта. Содержательная

деятельность по проекту. Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта. Оформление проектных папок.

Тема 3.3. Защита проектов.

Практика. Подготовка собственных работ к защите: планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Формулирование критериев оценки проекта. Информирование общественности о результатах работы. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам).

Тема 3.4. Итоговые занятия.

Практика. Дооформление и самоанализ проектных папок. Отчетное занятие «Чему мы научились». Презентация лучших творческих и исследовательских работ, созданных за учебный год. Презентация достижений. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения. Коллективное обсуждение итогов года.

Итоговая диагностика. Анализ детских проектных работ. Анализ проектных папок.

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы по годам обучения:

Первый год обучения «Моя семья»

Обучающийся будет иметь общее представление

о правильных иерархических отношениях в семье; о способах образования фамилий; о составлении поколенных росписей, родословных таблиц; о составлении семейного календаря (хроники); о принципах составления семейного герба; о правах и семейных обязанностях.

Обучающийся будет знать

историю своего рода, своей семьи; историю семейных реликвий; традиции и обычаи своей семьи; важные даты в жизни семьи.

Обучающийся будет уметь:

самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), составлять поколенные росписи, родословные таблицы, составлять семейный календарь (хроники); составлять семейный герб, строить свое родословное древо, с помощью педагога определять тему проекта и планировать проектную деятельность.

Второй год обучения «Мой город»

Обучающийся будет иметь общее представление

об истории родного края, народов Поволжья; о промышленной сфере города Нижнего Новгорода, об исторических памятниках и достопримечательностях своего края; о значении родного края в развитии России в целом; о составлении хронологических таблиц, декламировать наизусть русские народные песни о Волге; приводить факты из истории возникновения города Нижнего Новгорода; ориентироваться в карте города Нижнего Новгорода; узнавать по картинкам храмы города Нижнего Новгорода, самостоятельно определять тему проекта; с помощью педагога планировать пошаговое выполнение проекта.

Третий год обучения «Мое Отечество»

Обучающийся будет иметь общее представление

о национальных героях и важнейших событиях истории России; о патриотизме и любви к Родине, о символике Российской Федерации, Российской Конституции, национальном самосознании, уважении чести и достоинства других граждан, гражданственности; о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Обучающийся будет знать

принятые в обществе нормы отношения к природе, к памятникам истории и культуры; факты и события русской истории, называть самые известные архитектурные памятники по предложенным картинкам, ориентироваться в образной исторической карте; вести счет времени по векам и эрам; определять последовательность исторических событий; различать следы исторического прошлого в современной действительности, самостоятельно планировать проектную деятельность, с помощью педагога определять критерии оценки выполнения проекта.

По окончании программы обучающийся будет:

использовать приемы наблюдения, сравнения, классификации, описательной характеристики; совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; уважительно относиться к позиции другого; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; находить необходимую информацию в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; самостоятельно формулировать цели деятельности после предварительного обсуждения; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом; представлять информацию в виде устного или письменного текста, компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обуче ния	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август			Всего учебн ых часов /недел ь/дней																
		04.09-09.09	11.09-15.09	18.09-22.09	25.09-29.09	02.10-06.10	09.10-13.10	16.10-20.10	23.10-27.10	30.10-03.11	06.11-10.11	13.10-17.10	20.11-24.11	27.11-01.12	04.12-08.12	11.12-15.12	18.12-22.12	25.12-29.12	01.01-05.01	08.01-12.01	15.01-19.01	22.01-26.12	29.01-02.02	05.02-09.02	12.02-16.02	19.02-23.02	26.02-01.03	04.03-08.03	11.03-15.03	18.03-22.03	25.03-30.03	01.04-06.04	08.04-12.04	11.04-19.04	22.04-26.04	29.04-03.05		06.05-10.05	13.05-17.05	20.05-24.05	27.05-31.05	03.06-07.06	10.06-14.06	17.06-21.06	24.06-28.06	01.07-05.07	08.07-12.07	15.07-19.07	22.07-26.07	29.07-02.08	05.08-09.08	12.08-16.08	19.08-23.08
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
3 год обуче ния	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38/38/ 38	

Промежуточная аттестация

Общая нагрузка 1

Каникулярный период

Ведение занятий по расписанию

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:

Кабинет для занятий удобный, хорошо освещенный, площадь кабинета позволяет проводить занятия в виде круглого стола.

Оборудование кабинета:

- столы;
- стулья;
- доска настенная;

Информационное обеспечение:

- презентации к учебным занятиям;
- электронная база заданий, игр, карточки.

Кадровое обеспечение. Данную программу реализует учитель истории Зудина Ольга Николаевна.

2.3 Формы аттестации

Форма аттестации–проект.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Анкета, тест, презентация, презентация каталогов, аналитическая справка, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Аналитическая справка

2.4 Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля:

Вид контроля	Содержание	Формы контроля
<i>Текущий контроль</i>	Уровень знаний, умений и навыков по разделам ДООП	Тест, презентация, презентация каталогов
<i>Промежуточная аттестация</i>	Уровень знаний, умений и навыков по итогам обучения по всей ДООП	Проект

Текущий контроль

Проводится по разделам программы. Результаты по каждому разделу заносятся в диагностическую карту. Подсчитывается общее количество баллов и определяется уровень результативности:

- высокий уровень – 5-6 баллов;
- средний уровень – 3-4 балла;
- низкий уровень –1-2 балла.

Диагностическая карта по разделу

Фамилия, имя учащегося	Дата проведения	Теория	Практика	Количество баллов	Уровень

Критерии оценки презентации

Содержание презентации оценивается (от 1 до 5 баллов) по следующим критериям:

- оригинальность подходов в выполнении задания, наличие самостоятельного взгляда авторов на вопрос;
- научность представляемых материалов, наличие теоретической базы и основных источников информации;
- грамотность и логичность в последовательности ответа на вопрос;
- наличие и качество наглядного материала;

- актуальность и современность представляемых материалов.

Промежуточная аттестация

Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путем защиты проекта.

Работа над проектом проводится один раз в конце учебного года. При этом учитываются все знания учащихся, полученные ими за весь курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя родословная».

Критерии оценивания проекта

№ п/п	Критерий	Баллы
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	(от 0 до 3)
2.	Рефлексия. Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	(от 0 до 3)
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	(от 0 до 3)
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	(от 0 до 3)
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	(от 0 до 3)
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	(от 0 до 3)
ИТОГО		

Уровни оценивания:

- высокий уровень: 18-12 б.
- средний уровень: 11 – 6 б.
- низкий уровень: 5 – 0 б.

Результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя родословная» фиксируются в протоколе.

№	Ф.И. учащихся	Дата проведения	Оценка в баллах	уровень

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, лекция, анализ текста и др.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов изготовления изделий и др.);
- практический (выполнение по образцам, схемам, технологическим картам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами самостоятельной творческой работы) и др.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются: практическое занятие, мастер-класс, игра, выставка, конкурс.

Педагогические технологии. На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- игровые;
- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационные технологии.

1. Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор изделия, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

2. Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

3. Здоровьесберегающие технологии направлены на решение самой главной задачи – сохранить, поддержать и улучшить здоровье детей. Здоровьесберегающие технологии это, прежде всего, условия обучения ребенка при отсутствии стресса, адекватности требований, адекватности методик обучения и воспитания, рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятного эмоционально-психологического климата. Неотъемлемой частью также является обеспечение двигательной активности, которая оказывает большое влияние на здоровье и физическое состояние детей, привитие культуры здорового образа жизни личности.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационная технология на занятиях представлена следующими компонентами:

1. Презентации для занятий.
2. Видеофильмы.
3. Технологические схемы, выполненные на компьютере.
4. Презентации, воспроизводимые на телефоне, планшете.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий.

- занятие изучения нового материала;
- занятия применения и совершенствования полученных знаний;
- комбинированные занятия;
- контрольные занятия.

Дидактические материалы

Раздаточный материал:

технологические карты,

шаблоны,

тексты физкультминуток,

листы с загадками, кроссвордами, ребусами и сканвордами,

игровые задания для дидактических, развивающих, познавательных, подвижных, музыкальных и других видов игр.

Демонстрационный материал:

фотографии,

таблицы,

плакаты,

иллюстрации.

2.6. Список литературы

Для детей:

1. Блохин В.Ф., Желебилов А.А. Русь под иггом : популярное издание / - Смоленск: Русич, 1999. – 64с.
2. Варанкина Л.И. Моя родословная, Курганск, 2001.
3. Дьякова, Е.А. Перед праздником: рассказы для детей о православном Предании и народном календаре России / Е.А. Дьякова. – М. : ЦГО, 1996. – 343 с.
4. Святые правители России. /Сост. И.Н.Камшилин. – М.: ТОО «Рарогъ», 1996. – 112с.
5. Устное народное творчество (былины, исторические песни, сказки, пословицы, загадки и т.д.) и художественная отечественная литература XIX-XX века (стихи, рассказы, сказки, притчи) для организации самостоятельной деятельности детей.

Для педагога:

1. Алексеев С.П. Сто рассказов из русской истории. - М.: 1987.
2. Амальрик А.С., Монгайт А.Л. Что такое археология. - М.: 1959.
3. Белицкий Я .М., Глизер Г.Н. Москва незнакомая, - М., 1993.
4. Борисов И.В. Родовые гербы России. - Янтарный Сказ, 1997.
5. Бойко С.П. Первобытны архимеды. Рассказы об истории вещей. – Ставрополь: 1977.
6. Бродский Б.И. Пять древних столиц. - М.: 1960.
7. Буровик К.А. Родословная вещей. - М.: 1991.
8. Великая Отечественная война: 1941-1945 г. Энциклопедия. - М. 1985.
9. Веселовский С.Б. История и генеалогия: Проблемы историко-генеалогических исследований. - М.: Наука, 1977.
10. Внеурочная деятельность школьников / Д. М. Григорьев, П. В. Степанов, Москва, Просвещение, 2010.
11. Героико-патриотическое воспитание в школе / Т.А Орешкина, «Учитель» Волгоград, 2007.
12. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя К.Н. Поливанова, Москва, Просвещение, 2008.
13. Краеведение в школе: В помощь учителю, работающему по региональному учебному плану / Под общей ред. Т.Б.Табардановой. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 92 с.
14. Михелькевич, В.Н. «Метод проектов» и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах [Текст] : учеб. пособие – Самара : Издательство Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.