

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области
МБОУ Михеевская ОШ

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Михеевская ОШ

Баранова В.А.
102 от «31» августа 2023 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МИХЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА", Баранова Валентина
Александровна, директор

Сертификат 724038F73C37636AD492019BE153331D

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коммуникация, правила социального поведения»
для обучающихся 1-4 классов

С. Михеевка
2023 г.

Содержание коррекционного курса.

Программа построена на основе линейно-концентрического принципа и включает следующие разделы: «Личная гигиена», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья».

Личная гигиена. Формирует навыки самообслуживания, вырабатывает привычку соблюдать гигиенические нормы. Учит правильному применению косметики, помогает решить проблему по уходу за кожей лица. В данной теме проходит нить воспитания эмоциональной сферы учащихся. Через беседы, опыты, наглядную агитацию проводится работа по отказу от соблазна попробовать наркотики, алкоголь, сигареты, проявив силу воли и настойчивость.

Питание. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, при изучении данного раздела обучающиеся учатся практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище. После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, обучающиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления. **Культура поведения.** Данный раздел предполагает обучение обучающихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения с взрослыми и сверстниками. Обучающиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт. Задачей данного раздела является обучение обучающихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Семья. На занятиях по данному разделу обучающиеся получают элементарные знания о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе, постепенно осуществляется формирование самосознания школьника. Важное значение имеет формирование представлений, понятий об окружающем мире. От овладения языком в большой степени зависит полноценное включение в общественную жизнь.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку школьников, реализуемую с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

1. Познавательная культура.
2. Нравственная культура.
3. Трудовая культура и социальная адаптация.
4. Профессиональная ориентация.
5. Коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако, для разных возрастных этапов, отдельные из них являются доминирующими. Так, на первом этапе работы большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта. На втором этапе работы основными являются: знания обучающихся из области нравственной культуры, о явлениях общественной и социальной

жизни, о стране, в которой они живут. На третьем этапе внимание уделяется обогащению коммуникативной компетентности и расширению навыков интегративного взаимодействия в различных сферах жизни.

Основные направления работы:

1.Познавательная культура

Этот раздел включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье, своих друзьях и окружающих; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде, в лесу и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и деревне); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.).

2. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное воспитание и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, соответствующих норм этикета, в том числе речевого.

3.Трудовая культура и социальная адаптация.

В этом разделе предусматривается сообщение обучающимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применения; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; назначение соответствующих предметов и служб бытового обслуживания. Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

4.Профессиональная ориентация.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (в промышленности, в сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; формирование элементарных экономических и правовых знаний.

5. Коммуникативная культура

Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей обучающихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность учащихся (познавательная, коммуникативная).

1 класс

Я и моя семья.

Моё имя, фамилия. Мой возраст. Моя семья. Мои родители.

Общение и культура поведения.

Я – ученик школы. Правила приветствия и прощания. «Волшебные слова». Правила безопасного поведения в школе.

Моя школа.

Школа (адрес, близость к остановке транспорта). Учитель, другие работники школы. Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников.

Мой класс.

Местонахождение класса в здании школы (экскурсия). Рабочее место ученика, подготовка к уроку. «Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в классе).

Улица. Правила поведения на улице.

Улица, части улицы. Назначение тротуара, проезжей части, пешеходного перехода. Тротуар, движение по тротуару, выход со школьного двора. Экскурсия по улице, на которой расположена школа. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка.

Транспорт.

Виды транспорта. Правила дорожного движения. Светофор. Переход. Поведение пешеходов на дороге. Следование от дома до школы и обратно (экскурсия). Правила поведения пассажиров в транспорте.

Организация общественного питания.

Буфет. Школьная столовая. Правила поведения в столовой, за столом. Работники столовой (кто готовит пищу, моет посуду). Уборка за собой грязной посуды. Правила безопасного поведения.

Культурные места отдыха.

Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера. Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, игровая площадка).

2 класс

Я и моя семья.

Моё имя, фамилия, отчество. Мой возраст. Чем я занимаюсь (я – ученик школы). Моя семья (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка). Профессии родителей. Где учатся мои брат и сестра.

Общение и культура поведения.

Правила диалога. Упражнения в ведении диалога с одноклассниками. Полный ответ на поставленный вопрос, обращение с вопросом. Обращение с просьбой или предложением к одноклассникам. Обращение с просьбой или предложением к учителю.

Улица. Правила уличного движения.

Улица, на которой расположена школа. Улица, на которой я живу. Дорога в школу и обратно. Правила безопасного поведения на улице (дорога, тротуар, дорога во дворе). Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры (экскурсия).

Транспорт.

Виды транспорта. Остановки транспорта вблизи школы (экскурсия). Таблички указателя остановки транспорта и перехода дороги вблизи остановки. Правила входа и выхода из транспорта. Проезд в транспорте. Оплата проезда. Безопасное поведение в транспорте.

Организация общественного питания.

Школьная столовая. Правила дежурства в столовой. Правила поведения за столом. Уборка за собой посуды.

Общественное питание вне школы (буфет в театре, кинотеатре, детском кафе). Правила поведения в кафе.

Телефон.

Телефон. Назначение телефона. Виды телефонов (домашний, мобильный, телефон – автомат). Правила пользования телефонами. Правила разговора по телефону. Домашний телефон, телефон родителей, родственников. Телефон экстренных служб (01,02,03,04).

Культурные места отдыха.

Места культурного отдыха (театр, кинотеатр, развлекательный центр). Места культурного отдыха (аквапарк, каток). Правила поведения в местах культурного отдыха.

3 класс

Я и моя семья.

Профессии родителей, сестры и брата.

Общение и культура поведения.

Правила приветствия с незнакомыми людьми. Разговор с незнакомцем. Я умею сказать «нет». Культура поведения на улице. Культура поведения в общественных местах. Поручения в семье. Забота о младших. Забота о бабушке.

Улица. Правила уличного движения. Транспорт.

Улица. Площадь. Название улиц, площадей, расположенных вблизи школы и местожительства (*экскурсия*).

Номера домов, подъездов, квартир. Мой домашний адрес. Безопасность в подъезде, лифте. Перекрёсток. Переход. Указатели на перекрёстках «Идите», «Стойте». Правила перехода. Узнавание дороги у прохожих, полицейского. Помощь старым людям в переходе через дорогу. Транспорт. Виды транспорта. Правила выхода из транспорта и обход его. Остановки транспорта (*экскурсия*).

Телефон. Радио. Телевизор.

Телефон. Назначение телефона. Как разговаривать по телефону правильно. Телефон родителей, экстренных служб. Радио. Радиоприёмники. Телевизор. Умение пользоваться телевизором.

Магазины.

Виды магазинов: специализированные, универсальные. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой (*экскурсия*). Покупка в магазине товаров первой необходимости. Складывание покупки в магазине. Отчёт о покупке дома. Организация общественного питания. Знакомство с предприятиями общественного питания (*экскурсия*)

4 класс

Транспорт.

Правила проезда и приобретения билета в автобусе. Правила пользования проездным месячным билетом.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Воздушный и водный транспорт.

Почта.

Почта. Почтовые отправления: письма, посылки. Почтовое отделение. Почтальон (*экскурсия*). Почтовые ящики. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки, приклеивание марок. Отправление писем и открыток (*экскурсия*). Перевозка почты.

Бытовые электроприборы.

Электричество. Розетка, выключатель, провод. Электрическая лампочка. Люстра, настольная лампа. Утюг. Электроплита. Электрочайник. Пылесос. Стиральная машина. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.

Больницы. Поликлиники.

Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для детей и взрослых. Поликлиника по месту жительства.

Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приёме у врача».

Магазины.

Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книги», «Канцелярские товары». Игра «Магазин». Стоимость покупки, сдача, обмен денег. Практические упражнения в подсчёте стоимости покупки, сдачи. Закупка товаров в магазине с прилавочной системой (*экскурсия*). Закупка товаров в магазине самообслуживания (*экскурсия*).

Занятия людей в городах и деревне.

Значение слов: город, деревня. Предприятия в городе, деревне. Профессии городские и сельские. Что даёт город деревне. Что даёт деревня городу. Кем работают мои родители, родственники.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- овладение навыками самообслуживания;
- усвоение правил техники безопасности в быту;
- овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью;
- овладение навыками приготовления элементарных блюд;
- приобретение умений мыть посуду;
- овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем;
- приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме;
- усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- знание названий организаций социального назначения и их название;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Я и моя семья	4
2	Общение и культура поведения	4
3	Моя школа	3
4	Мой класс	3
5	Улица. Правила поведения на улице.	5
6	Транспорт.	5
7	Организация общественного питания	4
8	Культурные места отдыха	5
	Итого	33

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Я и моя семья	5
2	Общение и культура поведения	4
3	Улица. Правила уличного движения	4
4	Транспорт	6
5	Организация общественного питания	6
6	Телефон	6
7	Культурные места отдыха	3
	Итого	34

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Я и моя семья	1
2	Общение и культура поведения	8
3	Улица. Правила уличного движения. Транспорт	12
4	Телефон. Радио. Телевизор	6
5	Магазины	7
	Итого	34

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Транспорт.	4
2	Почта.	7
3	Бытовые электроприборы.	5
4	Больницы. Поликлиники.	4
5	Магазины.	8
6	Занятия людей в городах и деревне.	6
	Итого	34