

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИХЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №9 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_ В.А. Баранова  
Директор МБОУ Михеевская ОШ  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Язык мой – друг мой»

Возраст детей: 10-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Баранова Валентина Александровна, учитель

с. Михеевка  
2023 год

## Содержание программы

№	Наименование	Стр.
Раздел №1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	4
1.4.	Планируемые результаты	6
Раздел №2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график.	7
2.2.	Условия реализации программы	8
2.3.	Формы аттестации	8
2.4.	Оценочные материалы	8
2.5.	Методические материалы	9
2.6.	Список литературы	11

## Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язык мой- друг мой» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Современная школа должна выпускать из своих стен учащихся, способных к эффективной социализации, успешной адаптации к условиям жизни в современном обществе. В концепции модернизации образования компетентностный подход к образованию заявлен как ведущий в образовательной деятельности. Он дает богатые возможности для развития личности ученика. Одной из самых важных ключевых компетенций, которыми должен владеть выпускник, является речевая компетенция, которая подразумевает и практическую грамотность человека, и умение пользоваться богатством языка в общении, в созидании духовных ценностей, в разнообразных видах практической и творческой деятельности.

**Актуальность программы** диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию. И актуальность программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащихся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.

**Отличительные особенности данной образовательной программы** от уже существующих в этой области заключаются в том, что она реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для 5-9 класса посредством разностороннего обучения значения слова, особенности его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, формул речевого этикета и т.д.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования русского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков, привитии интереса к изучению русского языка.

**Адресат программы** - дети с 10 лет. В данном возрасте дети проявляют интерес к творчеству, у них развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Они уже имеют навыки социально – игровой деятельности, полученные ими на занятиях в школе. Они идут в кружок по желанию.

**Объём и срок освоения программы.** Срок освоения программы – 1 год. Программа рассчитана на 76 часов, периодичность занятий 2 раза в неделю .

#### **Формы организации занятий.**

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения, по группам.

Формы работы – коллективная, групповая и индивидуальная.

**Режим занятий.** Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

### 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** совершенствование коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся через использование широкого спектра форм и методов внеурочной работы в условиях предметного кружка.

#### **Задачи программы:**

- повышать мотивацию учеников к самостоятельному пополнению знаний в области русского языка;
- обогащать кругозор учащихся знаниями о русском языке;
- совершенствовать речевую культуру учащихся, развивать представление о прекрасном в речи;

- развивать логическое мышление учащихся средствами интерактивного обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- формировать практическую грамотность учащихся;
- развивать общеучебные умения и навыки учащихся
- приобщить членов творческого объединения к речетворческой и исследовательской деятельности;
- содействовать выбору у учащихся профессий, связанных с направлением деятельности по программе.

### 1.3 Содержание программы *Учебный план*

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Наш родной язык	10
2	Фонетика. Графика	8
3	Морфемика. Словообразование	10
4	Лексикология. Фразеология	14
5	Синтаксис. Пунктуация	10
6	Морфология	20
7	Подведение итогов реализации программы.	3
8	Аттестация	1
		76

### *Учебно - тематический план*

№ занятия	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации
	<b>Наш родной язык</b>		<b>10 ч.</b>			<b>Форма аттестации</b>
1,2		Язык мой – друг мой (вступительное занятие).	2	1	1	
3,4		Дорогой письменности.	2	1	1	
5,6		Экология слова.	2	1	1	
7,8		Брей – ринг знатоков русского языка.	2	0,5	1,5	
9,10		Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.	2		2	
	<b>Фонетика. Графика</b>		<b>8 ч.</b>			<b>Форма аттестации</b>

11,12		Путешествие в Фonetляндию.	2		1/1	
13,14		Сказочный алфавит.	2		1/1	
15,16		Буква ё в алфавите 21 века.	2		1/1	
17,18		Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.	2		1/1	
	<b>Морфемика. Словообразование</b>		<b>10 ч.</b>			<b>Форма аттестации</b>
19		КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»	1		1/1	
20-22		Путешествие в страну Словообразование.	3		1/1	
23-25		Лингвистические Олимпийские игры.	3		1/1	
26-28		Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.	3		1/1	
	<b>Лексикология. Фразеология</b>		<b>14 ч.</b>			<b>Форма аттестации</b>
29,30		Собирал человек слова.	2		1/1	
31.32		Тематические группы слов.	2		1/1	
33-36		Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».	4		1/1	
37,38		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2		1/1	
39,40		«Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»	2		1/1	
41.42		Своя игра.	2		2	
	<b>Синтаксис. Пунктуация</b>		<b>10 ч.</b>			<b>Форма аттестации</b>
43-47		От глубокой древности до наших дней	5		1/1	
48		Один против всех.	1		1	

49-52		Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.	4		1/1	
	<b>Морфология</b>		<b>20 ч.</b>			<b>Форма аттестации</b>
53-55		На приёме у Морфологии.	3		1/1	
56-58		«Имя существительное – дирижер грамматического оркестра».	3		1/1	
59,60		Тайна имени.	2		1/1	
61,62		Что? Где? Когда?	2		1/1	
63,64		В стране Имени Прилагательного.	2		1/1	
65,66		Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.	2		1/1	
67,68		Чудодейственная сила глагола.	2		1/1	
69,70		Поле – чудес.	2		2/2	
71,72		Лингвистическая игра «Знай и умей».	2		2/2	
	<b>Подведение итогов реализации программы</b>		<b>4 ч.</b>			
73,74		Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова».	2		1/1	
75,76		<b>Аттестация. Игра «Язык мой – друг мой».</b> Итоговое занятие.	2		1/1	<b>Игра «Язык мой – друг мой».</b>

## Содержание учебного плана

Наш родной язык

1. Язык мой – друг мой.

Вступительное занятие. Цель, содержание работы кружка. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком? Беседа с элементами игры. Письменная творческая работа «Случай в стране Филология».

2. Дорогой письменности.

Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

3. Экология слова.

Круглый стол. Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова – паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.

4. Брей – ринг знатоков русского языка.

Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку.

5. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.

Долгосрочный проект «Энциклопедия одного слова». Срок реализации – 1 учебный год. Актуальность, цель, задачи проекта, примерный план работы. Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов. Использование Интернет – ресурсов.

Фонетика. Графика

6. Путешествие в Фонетляндию.

Путешествие в страну Фонетляндию. Обобщение и углубление знаний по фонетике.

Индивидуальная, групповая работа с текстом. Инсценирование. Работа с толковым словарем.

7. Сказочный алфавит.

Интегрированное занятие по русскому языку и литературе. Сказочная викторина.

8. Буква ё в алфавите 21 века.

История буквы Ё. Мини-исследование «Ё в текстах 21 века» (на примере газет, детских журналов, детских книг, учебников). Дискуссия «Нужна ли буква ё в алфавите 21 века?».

9. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.

Актуальность выбранной темы исследования (исследование одного слова). Составление индивидуального плана работы детей. Определение необходимых источников для проведения исследования.

Морфемика. Словообразование

10. КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»

Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика».

11. Путешествие в страну Словообразование.

Занятие в форме путешествия-исследования. Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель.

Словообразовательное гнездо. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования.

Работа с картой страны. Парное исследование. Творческая работа.

12. Лингвистические Олимпийские игры.

Выполнение олимпиадных заданий.

13. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.

Анализ и отбор языкового материала исследования. Индивидуальная работа.

Консультация с руководителем.

Лексикология. Фразеология

14. Собирал человек слова.

Заседание круглого стола. В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».

15. Тематические группы слов.  
Тематические группы слов. Лингвистические игры.
16. Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».  
Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология. Мини - исследование в группах: «Диалектная лексика в текстах современных СМИ», «Диалектная лексика в речи односельчан», «Специальная лексика и терминология в текстах современных СМИ» (на примере газет), «Жаргонная лексика в речи школьника».
17. Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».  
Выступление с сообщением участников групп по результатам проведённого исследования.
18. Синонимы. Антонимы. Омонимы.  
Занятие – презентация. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Групповое выступление, блиц-опрос. Творческая мастерская письма.
19. «Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»  
Занятие - соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка.
20. Своя игра.  
Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии.  
Синтаксис. Пунктуация
21. От глубокой древности до наших дней.  
Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач.
22. Один против всех.  
Интеллектуальная игра. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.
23. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.  
Оформление работы. Составление примерного плана выступления – защиты проекта.  
Создание презентации.  
Морфология
24. На приёме у Морфологии.  
Ролевая игра. Морфология. Части речи. Инсценирование. Выступление с сообщениями.  
Выполнение игровых заданий.
25. «Имя существительное – дирижер грамматического оркестра». Практикум. Обобщение и систематизация знаний по имени существительному.
26. Тайна имени.  
Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён. Самопрезентация.  
Решение лингвистических задач.
27. Что? Где? Когда?  
Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное».
28. В стране Имени Прилагательного.  
Занятие – путешествие по стране Имени Прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного. Выполнение лингвистических заданий.
29. Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.  
Мини - исследование «Имя - прилагательное в названии произведений детской литературы». Аннотация. Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Групповая, индивидуальная работа. Письменное сообщение учащихся.
30. Чудодейственная сила глагола.  
Глагол как единица речи. Лингвистическое путешествие..
31. Поле – чудес.  
Интеллектуальная игра по теме «Морфология».
32. Лингвистическая игра «Знай и умей».



Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке. Лингвистическая игра.

Подведение итогов реализации программы

33. Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова».

Презентация проекта «Энциклопедия одного слова». Выступления кружковцев с результатами работы. Обсуждение. Подведение итогов.

34. Кружок «Язык мой – друг мой». Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка. Анкетирование. Просмотр презентации о проделанной работе кружка.

## 1.4 Планируемые результаты

### Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.

### Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Метапредметные :

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников.
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
- Метапредметными** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план. Просматривая тексты, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На занятиях замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- *Воспроизведение текста.*

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.


- *Совершенствование текста.*


Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

## Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего учебных часов /неделя /дней			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49		50	51	52
	29.08-04.09	01.09-11.09.	12.09-18.09.	19.09.-25.09.	26.09.-02.10	03.10-09.10	10.10-16.10	17.10-23.10	24.10-30.10	31.10-06.11	07.11-13.11	14.11-20.11	21.11-27.11	28.11-04.12	05.12-11.12	12.12-18.12	19.12-25.12	26.12-01.01	02.01-08.01	09.01-15.01	16.01-22.01	23.01-29.01	30.01-05.02	06.02-12.02	13.02-19.02	30.02-26.02	07.02-05.03	06.03-12.03	13.03-19.03	20.03-26.03	27.03-02.04	03.04-09.04	10.04-16.04	17.04-23.04	24.04-30.04	01.05-07.05	08.05-14.05	15.05-21.05	22.05-28.05	29.05-04.06	05.06-11.06	12.06-18.06	19.06-25.06	26.06-02.07	03.07-09.07	10.07-16.07	17.07-23.07	24.07-30.07	31.07-06.08	07.08-13.08	14.08-20.08	21.08-27.08	
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38/38/38


 Аттестация  
 Каникулярный период


 Ведение занятий по расписанию  
 Общая нагрузка

## 2.2. Условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса по программе «Язык мой – друг мой» необходимо следующее:

- Сценарные разработки занятий;
- Компьютер, сканер, принтер, мультимедийная доска;
- Интернет;
- Наборы ЭОР по тематике курса;
- Методики, инструкции по составлению проектов, конкурсов, игр.

Предполагается использование форм и методов обучения, адекватных возрастным особенностям детей данной группы.

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база: Кабинет для занятий должен быть удобным для занятий, хорошо освещенным. Оборудован интерактивной доской, проектором, ноутбуком.

Оборудование кабинета:

- столы;
- стулья;
- доска настенная;.

## 2.3. Формы аттестации

Программа предполагает такие формы контроля промежуточных и итоговых результатов как защита творческих проектов.

**Формы подведения итогов** может быть в форме защиты проектов по выбранной тематике либо во время проведения внеклассного мероприятия, во время которого будут задействованы работы детей по конкретным темам.

## 2.4. Оценочные материалы

Контроль и оценка планируемых результатов освоения знаний по данной программе зависит от тематики и содержания изучаемого раздела (п.5).

Продуктивным будет контроль творческой активности детей в конкурсах, защите проекта и мини-опросе.

## 2.5. Методические материалы Методы обучения и воспитания

На занятиях используются **методы обучения:**

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

### Методы воспитания.

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

## 2.6 Список литературы

### для учителя:

1. Аверьянова А. П. Как образуются слова. М. 2004.
2. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М. 2004.
3. Александрова Н. Ф. Занимательная грамматика. Минск. 2001
4. Арсирий А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М. 2005.
5. Зарецкий А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М. 2006.
6. Лопатин В. В. Рождение слова. М. 2001.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М. 2003.
8. Уразов И. Почему мы так говорим. М. 2005.
9. Чуковский К. Живой как жизнь. М. 1999.
10. Шанский Н. М. В мире слова. М. 2007.
11. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка. М. Учпедгиз. 2001.

### для учащихся:

1. В.М. Бурмако, « Русский язык в рисунках», Москва, « Просвещение»,1991 г.  
Э.А. Вартаньян, « Путешествие в слово», Москва, « Просвещение»,1987 г.
2. Горбаневский «Иван да Марья», рассказы об истории русских имен,отчеств и фамилий, Москва, « Русский язык», 1984 г.
- 3 Л.М. Григорян, « Язык мой - друг мой», Москва, « Просвещение», 1988
- 4 Ю.В. Откупщиков, « К истокам слова», рассказы о науке этимологии, Москва, « Просвещение», 1986 г.
- 5 С.А. Шмаков, « Игры- шутки, игры- минутки», Москва, «Новая школа», 1993 г.